

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины**

Б1.О.08.06 Общее страноведение

наименование дисциплины

Направление подготовки /специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация **«Экономика. География»**

Мурманск
2025

Составитель – Милякова Л. В., канд. экон. наук, доцент кафедры ЭиТБ ФГАОУ ВО «МАУ

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
«Общее страноведение» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и
техносферной безопасности протокол № 5 от 11.02.2025 г.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочей программе дисциплин.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа по дисциплине сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине: учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельной работ, контрольной работы размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины:

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общее страноведение» (промежуточная аттестация – «Зачет»)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Практические занятия	24	32	По расписанию
2.	Своевременная сдача контрольных точек	26	48	По расписанию
3.	Посещение занятий	10	20	По расписанию
1.	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	Зачетная неделя
Промежуточная аттестация «зачет»				
1.	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	Зачетная неделя

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине необходимо

регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с тематическим

планом, являются важной составной частью в системе подготовки обучающихся.

Тематический план

№ п\п	Темы практических занятий	Кол-во часов
		Очное обучение
1	Страноведение как наука. История становления страноведения. Методологические основы страноведения	2
2	Страноведческая характеристика страны (физико-географические показатели)	2
3	Страноведческая характеристика страны (социально-экономические показатели)	4
4	Страноведческая характеристика страны (политико-географические показатели)	2
5	Страноведческая характеристика страны (историко-культурные показатели)	2
6	Страноведческая характеристика страны (этно-конфессиональные показатели)	2
7	Страноведческая характеристика страны (туристско-рекреационные показатели)	2
8	Историко-этнографические области развития культуры народов мира	6
	Итого по дисциплине:	22

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема №1. Страноведение как наука. История становления страноведения. Методологические основы страноведения. (2 часа)

План

1. Общее страноведение как наука. Объект и предмет общего страноведения.
2. Общее страноведение в системе наук.
3. Методологические основы страноведения.
4. История становления страноведения.
5. Школы страноведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общее страноведение как наука. Объект и предмет общего страноведения.
2. Общее страноведение в системе наук.
3. Методологические основы страноведения.
4. История становления страноведения.
5. Школы страноведения.

Задания для самостоятельной работы: составьте схему места страноведения в системе наук.

Рекомендуемая литература

[1, 2, 3].

2. Контроль:

Тестовые задания:

1. Кто из ученых считается "отцом" страноведения в античности?
 - а) Геродот
 - б) Птолемей
 - в) Аристотель
 - г) Эратосфен
2. Какой метод НЕ относится к методологии страноведения?
 - а) Комплексный анализ
 - б) Сравнительный метод
 - в) Линейное программирование
 - г) Системный подход
3. Какая школа страноведения связана с именем П. Видаль де ла Блаша?
 - а) Немецкая
 - б) Французская
 - в) Русская
 - г) Американская
4. Кто из советских географов разработал теорию экономического районирования?
 - а) Н. Н. Баранский
 - б) И. А. Витвер
 - в) Ю. Г. Саушкин
 - г) В. П. Семенов-Тянь-Шанский

Тема №2. Страноведческая характеристика страны (физико-географические показатели). (2 часа)

План

1. Географическое положение.
2. Положение относительно стран-соседей. Геополитическое положение.
3. Положение относительно крупных месторождений полезных ископаемых и источников природных ресурсов.
4. Степень глубинности расположения в пределах материка (или приморское положение).
5. Положение относительно важнейших транспортных путей (сухопутных и морских).

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение. Геополитическое положение
1. Положение относительно стран-соседей.
2. Характеристика природных условий страны.
3. Положение относительно крупных месторождений полезных ископаемых и источников природных ресурсов.
4. Степень глубинности расположения в пределах материка (или приморское положение).
5. Положение относительно важнейших транспортных путей (сухопутных и морских).
6. Общее страноведение как наука. Объект и предмет общего страноведения.

Задания для самостоятельной работы: составьте характеристику физико-географического положения страны (по выбору) по плану.

План характеристики:

1. Название страны и ее столица.
2. Положение относительно стран-соседей (сколько стран, их уровень развития).
3. Характеристика природных условий страны.
4. Положение относительно крупных месторождений полезных ископаемых и источников природных ресурсов.
5. Степень глубинности расположения в пределах материка (или приморское положение).
6. Положение относительно важнейших транспортных путей (сухопутных и морских).
7. Вывод о степени благоприятности географического положения страны

Рекомендуемая литература

[4, 5].

2. Контроль:

Тестовые задания:

1. Какой показатель НЕ относится к физико-географической характеристике страны?

- а) Климат
- б) Рельеф
- в) Уровень ВВП**
- г) Внутренние воды

2. Какая форма рельефа преобладает в Бразилии?

- а) Горы
- б) Плоскогорья (Бразильское нагорье)**
- в) Пустыни
- г) Равнины (Амазонская низменность)

3. Какой климатический пояс характерен для большей части России?

- а) Экваториальный
- б) Тропический
- в) Умеренный**
- г) Арктический

4. Какие из перечисленных стран имеют выход к Тихому океану? (несколько вариантов)

- а) Чили**
- б) Япония**
- в) Египет
- г) Австралия**

Тема №3. Страноведческая характеристика страны (социально-экономические показатели). (4 часа)

План

1. Половозрастной состав населения.
2. Трудовые ресурсы.
3. Основные отрасли хозяйства.
4. Экономические районы и их специализация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Половозрастной состав населения.
2. Трудовые ресурсы.

3. Основные отрасли хозяйства.
4. Экономические районы и их специализация.

Задания для самостоятельной работы: на контурную карту нанесите сведения об отраслевом составе хозяйства страны (по выбору).

Рекомендуемая литература

[1, 2, 3].

2. Контроль:

Тестовые задания:

1. Какой показатель НЕ относится к социально-экономической характеристике страны?

- а) Уровень урбанизации
- б) Структура ВВП
- в) Средняя температура июля**
- г) Индекс человеческого развития

2. Какие из перечисленных факторов характеризуют демографическую ситуацию? (несколько вариантов)

- а) Рождаемость
- б) Продолжительность жизни
- в) Миграционный прирост**
- г) Курс национальной валюты

3. Для какой группы стран характерна высокая доля сельского хозяйства в ВВП?

- а) Постиндустриальных
- б) Развивающихся**
- в) Высокоразвитых
- г) Нефтеэкспортирующих

4. Какой индекс ООН оценивает уровень образования, здравоохранения и доходов?

- а) Индекс глобализации
- б) Индекс человеческого развития**
- в) Индекс конкурентоспособности
- г) Индекс восприятия коррупции

Тема №4. Страноведческая характеристика страны (политико-географические показатели). (2 часа)

План

1. Государственное устройство и строй.
2. Криминальная обстановка.
3. Геополитическое положение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Государственное устройство и строй.
2. Криминальная обстановка.
3. Геополитическое положение.

Задания для самостоятельной работы: на контурную карту нанесите сведения о государственном устройстве стран региона (по выбору).

Рекомендуемая литература

[1, 2, 3].

2. Контроль:

Тестовые задания:

1. Какой показатель НЕ относится к политико-географическим?
 - а) Форма государственного устройства
 - б) Участие в военных блоках
 - в) Среднегодовая температура**
 - г) Административное деление
2. Какие страны имеют федеративное устройство? (несколько вариантов)
 - а) Германия**
 - б) Франция
 - в) Россия**
 - г) Япония
3. Какой индекс оценивает уровень демократии в стране?
 - а) Индекс человеческого развития
 - б) Индекс демократии Economist Intelligence Unit**
 - в) Индекс глобализации
 - г) Индекс конкурентоспособности
4. Какой тип государственного устройства у Китая?
 - а) Унитарное государство**
 - б) Федерация
 - в) Конфедерация
 - г) Содружество

Тема №5. Страноведческая характеристика страны (историко-культурные показатели). (2 часа)

План

1. Основные исторические этапы развития страны.
2. Национальные праздники.
3. Традиции и культура страны.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные исторические этапы развития страны.
2. Национальные праздники.
3. Традиции и культура страны.

Задания для самостоятельной работы: охарактеризуйте традиции и культуру страны (по выбору).

Рекомендуемая литература

[1, 2, 3].

2. Контроль:

Тестовые задания:

1. Какая форма правления существует в Великобритании?
 - а) Президентская республика
 - б) Парламентская монархия**
 - в) Абсолютная монархия
 - г) Смешанная республика
2. Какие страны являются федерациями? (несколько вариантов)
 - а) Германия**
 - б) Франция

- в) США
- г) Россия
- 3. *Какое государство имеет наибольшее количество субъектов федерации?*
 - а) США
 - б) Россия**
 - в) Индия
 - г) Бразилия
- 4. *Какой тип административного устройства у Китая?*
 - а) Унитарное государство**
 - б) Федерация
 - в) Конфедерация
 - г) Содружество
- 5. *Какая страна НЕ входит в НАТО?*
 - а) Великобритания
 - б) Германия
 - в) Швейцария**
 - г) Франция

Тема №6. Страноведческая характеристика страны (этно-конфессиональные показатели). (2 часа)

План

1. Расовый состав населения страны.
2. Этнический состав населения страны.
3. Религиозный состав населения страны.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расовый состав населения страны.
2. Этнический состав населения страны.
3. Религиозный состав населения страны.

Задания для самостоятельной работы: на контурную карту нанесите сведения о расовом составе стран региона (по выбору).

Рекомендуемая литература

[1, 2, 3].

2. Контроль:

Тестовые задания:

1. *Какая страна является самой многонациональной в мире?*
 - а) Япония
 - б) Индия**
 - в) Исландия
 - г) Польша
2. *Какие религии относятся к мировым? (несколько вариантов)*
 - а) Христианство**
 - б) Ислам**
 - в) Буддизм**
 - г) Синтоизм
3. *В какой стране большинство населения исповедует православие?*
 - а) Германия

- б) Мексика
- в) Россия**
- г) Египет

4. Какие факторы способствуют сохранению этнической идентичности? (несколько вариантов)

- а) Родной язык**
- б) Традиционная культура
- в) Религиозные обряды
- г) Современные технологии

5. Какая организация занимается защитой прав этнических меньшинств?

- а) ВТО
- б) ООН**
- в) НАТО
- г) ОПЕК

Тема №7. Страноведческая характеристика страны (туристско-рекреационные показатели). (2 часа)

План

1. Основные города страны и их достопримечательности.
2. Рекреационные районы и их достопримечательности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные города страны и их достопримечательности.
2. Рекреационные районы и их достопримечательности.

Задания для самостоятельной работы: на контурную карту нанесите сведения о достопримечательностях страны (по выбору).

Рекомендуемая литература

[1, 2, 3].

2. Контроль:

Тестовые задания:

1. Какой показатель НЕ относится к туристско-рекреационным?

- а) Количество объектов ЮНЕСКО
- б) Вместимость гостиничного фонда
- в) Уровень инфляции**
- г) Число посещений национальных парков

2. Какие страны лидируют по въездному туризму? (несколько вариантов)

- а) Франция**
- б) Испания**
- в) Монголия
- г) США**

3. Какие объекты относятся к культурно-историческим ресурсам? (несколько вариантов)

- а) Археологические памятники**
- б) Исторические центры городов**
- в) Месторождения полезных ископаемых
- г) Этнографические музеи**

4. Какой вид туризма развит в Исландии?

- а) Пляжный**

- б) Пустынный
- в) Экологический**
- г) Промышленный

Тема №8. Историко-этнографические области развития культуры народов мира. (6 часов)

План

1. Европейские территории: этнокультурные области.
2. Азиатские территории: этнокультурные области.
3. Американские территории: этнокультурные области.
4. Африканские территории: этнокультурные области.
5. Океанические территории: этнокультурные области.

Вопросы для самоконтроля:

1. Европейские территории: этнокультурные области.
2. Азиатские территории: этнокультурные области.
3. Американские территории: этнокультурные области.
4. Африканские территории: этнокультурные области.
5. Океанические территории: этнокультурные области.
6. Основные города страны и их достопримечательности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе на тему «Этническая культура и ее место в современном мире».
2. Составьте план культурно-просветительской программы для посещения этнокультурной области (по выбору).

Рекомендуемая литература

[1, 2, 3].

2. Контроль:

Тестовые задания:

1. *Какая историко-этнографическая область включает скандинавские народы?*
 - а) Восточная Европа
 - б) Северная Европа**
 - в) Южная Азия
 - г) Центральная Африка
2. *Какие народы относятся к тюркской языковой группе? (несколько вариантов)*
 - а) Казахи**
 - б) Венгры
 - в) Турки**
 - г) Финны
3. *Какой тип традиционного жилища характерен для народов Севера?*
 - а) Саманные дома
 - б) Чум/яранга**
 - в) Деревянные срубы
 - г) Каменные замки
4. *Где расположен историко-культурный регион Меланезия?*
 - а) В Северной Африке
 - б) В Южной Америке
 - в) В Океании**

г) В Центральной Азии

5. Какой народ сохранил кочевой образ жизни в XXI веке?

а) Японцы

б) Немцы

в) Туареги

г) Бразильцы

Отдельные виды самостоятельной работы

1. Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

Обучающемуся рекомендовано воспользоваться *профессиональными базами данных и информационными справочными системами*:

1) Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru>

2) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

3) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- URL: <http://window.edu.ru>

4) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

5) <http://ito.edu.ru/> - Электронный каталог библиотеки МАУ с возможностью ознакомиться с печатным вариантом издания в читальных залах библиотеки.

6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

7) ЭБС IPRbooks <http://iprbookshop.ru>

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

4.2.1. Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине.

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;

- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет

предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины, также в МУ к практическим работам и самостоятельной работе.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т. п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т. д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т. д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;

- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Таблица 5. – Перечень тем для самостоятельного изучения

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной работы по формам обучения
	Очная
	СРС
1. Страноведение как наука. История становления страноведения. Методологические основы страноведения	9
2. Страноведческая характеристика страны (физико-географические показатели)	9
3. Страноведческая характеристика страны (социально-экономические показатели)	9
4. Страноведческая характеристика страны (политико-географические показатели)	9
5. Страноведческая характеристика страны (историко-культурные показатели)	9
6. Страноведческая характеристика страны (этно-конфессиональные показатели)	9
7. Страноведческая характеристика страны (туристско-	9

рекреационные показатели)	
8. Историко-этнографические области развития культуры народов мира	9
Итого:	72

Содержание и методические указания к самостоятельному изучению тем дисциплины

1. Страноведение как наука. История становления страноведения. Методологические основы страноведения

Методические рекомендации по изучению:

- Познакомиться с историей развития страноведения как науки.
- Усвоить ключевые методологические подходы в страноведении.
- Научиться анализировать вклад выдающихся ученых в становление дисциплины.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные этапы становления страноведения как науки?
2. В чем заключается вклад А. Гумбольдта и К. Риттера в развитие страноведения?
3. Какие методы страноведения были разработаны в советский период?
4. Как современные технологии влияют на развитие страноведения?
5. В чем разница между региональным и системным подходами в страноведении?

2. Страноведческая характеристика страны (физико-географические показатели)

Методические рекомендации по изучению:

- Научиться анализировать физико-географические особенности страны.
- Освоить методы сбора и систематизации данных о природных условиях.
- Развить навыки сравнительного анализа территорий.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие факторы определяют географическое положение страны?
2. Как рельеф влияет на хозяйственную деятельность населения?
3. Какие климатические показатели необходимо учитывать при характеристике страны?
4. Как оцениваются водные ресурсы страны?
5. Какие критерии используются для выделения природных зон?

3. Страноведческая характеристика страны (социально-экономические показатели)

Методические рекомендации по изучению:

- Научиться анализировать социально-экономические особенности страны
- Освоить методы оценки уровня экономического развития
- Сформировать навыки сравнительного анализа стран по ключевым показателям

Вопросы для самопроверки:

1. Какие демографические показатели наиболее важны для характеристики страны?
2. Как структура ВВП отражает уровень экономического развития?
3. Какие факторы влияют на уровень жизни населения?
4. Как оценивается качество инфраструктуры страны?
5. Какие международные индексы наиболее точно отражают развитие страны?

4. Страноведческая характеристика страны (политико-географические показатели)

Методические рекомендации по изучению:

- Сформировать комплексное понимание политико-географического положения стран
- Научиться анализировать взаимосвязь политических и географических факторов
- Освоить методы оценки геополитического потенциала государств

Вопросы для самопроверки:

1. Какие компоненты включает политико-географическое положение страны?
2. Как форма государственного устройства влияет на управление территорией?
3. Какие показатели характеризуют геополитический потенциал государства?
4. Какие методы используются для анализа политико-географических показателей?
5. Как оценивается уровень политической стабильности страны?

5. Страноведческая характеристика страны (историко-культурные показатели)

Методические рекомендации по изучению:

- Сформировать комплексное понимание историко-культурного развития стран
- Научиться анализировать взаимосвязь исторических процессов и культурных особенностей
- Освоить методы оценки культурного наследия и его влияния на современное общество

Вопросы для самопроверки:

1. Какие исторические периоды наиболее важны для понимания культурной идентичности страны?
2. Как объекты культурного наследия отражают историю развития государства?
3. Какие факторы формируют национальный менталитет и традиции?
4. Как современная культурная политика сохраняет историческое наследие?
5. Какие методы наиболее эффективны для изучения историко-культурных показателей?

6. Страноведческая характеристика страны (этно-конфессиональные показатели)

Методические рекомендации по изучению:

- Сформировать комплексное понимание этнического и религиозного состава стран мира
- Научиться анализировать влияние этноконфессиональных факторов на социально-политическое развитие
- Освоить методы картографирования и статистического анализа этнических и религиозных групп

Вопросы для самопроверки:

1. Какие критерии используются для определения этнической принадлежности?
2. Как религия влияет на формирование культурных традиций страны?
3. Какие методы наиболее эффективны для изучения этноконфессиональных процессов?
4. В чем причины современных межэтнических конфликтов?
5. Как миграционные процессы изменяют этническую структуру населения?

7. Страноведческая характеристика страны (туристско-рекреационные показатели)

Методические рекомендации по изучению:

- Сформировать комплексное понимание туристического потенциала стран
- Научиться анализировать рекреационные ресурсы и инфраструктуру
- Освоить методы оценки туристической привлекательности территорий

Вопросы для самопроверки:

1. Какие природные факторы определяют рекреационный потенциал территории?
2. Как оценивается уровень развития туристической инфраструктуры?
3. Какие показатели характеризуют эффективность туристической отрасли?
4. В чем особенности организации экологического туризма?
5. Как мировые события влияют на туристические потоки?

8. Историко-этнографические области развития культуры народов мира

Методические рекомендации по изучению:

- Сформировать системное понимание историко-культурного районирования мира
- Научиться анализировать взаимосвязь природной среды и этнокультурного развития
- Освоить методы исследования традиционных культур и их территориального распространения

Вопросы для самопроверки:

1. Какие критерии лежат в основе выделения историко-этнографических областей?
2. Как природная среда влияет на формирование хозяйственно-культурных типов?
3. В чем проявляется культурное своеобразие народов Океании?
4. Какие современные процессы угрожают сохранению традиционных культур?
5. Какие методы наиболее эффективны для изучения этнокультурных ареалов?

2. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Общее страноведение предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: - зачет;

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Вопросы для подготовки к зачету – в случае отсутствия студента на занятиях, или набрано менее 60 баллов студент должен ответить на 2 вопроса из списка:

1. Основные школы и этапы классического страноведения.
2. Развитие страноведения в Советском Союзе и в современной России.
3. Страноведение - как наука. Определения.
4. Методы и принципы страноведения.
5. Хорологический и хронологический методы в страноведении.
6. Сравнительный метод в страноведении.
7. Сущность классификации и типологии в страноведении.
8. Характеристика религиозного (конфессионального) состава населения страны.

9. Территория в страноведении. Классификации пространства.
10. Государственные границы. Их характеристика.
11. Географическое положение в страноведении.
12. Охарактеризуйте роль религии как компонента художественной культуры и одновременно как условия развития туризма.
13. Природа в страноведении. Природные ресурсы.
14. Расселение в страноведении.
15. Исследование городов в страноведении.
16. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
17. Политико-географические исследования в страноведении.
18. Сравнительная страноведческая характеристика.
19. Административно-территориальное устройство Франции.
20. Государственно-политическое устройство Франции.
21. Основные принципы системы образования Великобритании.
22. Особенности традиционной культуры Японии.
23. Особенности урбанизации в Мексике.
24. Проблемы безопасности в современной Индии.
25. Кинематографический туризм в Новой Зеландии.
26. Китай как новый центр притяжения трудовых мигрантов из России.
27. Территориально социально-экономические система одного из штатов Индии.
28. Миграционная подвижность населения США.
29. Особенности проявления урбанизации на территории Великобритании.
30. Этапы экономического развития Японии (другой страны по выбору студента).
31. Социально-географическая характеристика мегалополиса Токио.
32. Технополисы Японии в территориальной структуре хозяйства страны.
33. Особенности социально-экономического развития Германии.
34. Особенности урбанизации в Мексике.
35. Историко-культурное наследие Европы.
36. ЮАР: культурно-исторические и природно-рекреационные ресурсы.
37. Особо охраняемые природные территории Африки (на примере Танзании, Кении и ЮАР).
38. Зоны современного рекреационного освоения в США и Канаде.
39. Историко-культурный и природный потенциал Канады и его использование.
40. Историко-культурные и природные рекреационные ресурсы Мексики и Бразилии.